



Facultaire Studentenraad

NATUURWETENSCHAPPEN,
WISKUNDE EN INFORMATICA

Kernteams FALW, FEW en FNWI
Postbus 92416
1090 GE Amsterdam

Postbus 94214
1090 GE Amsterdam
(020) 525 5878
fnwi@studentenraad.nl
studentenraad.nl/fnwi

Datum	19 juni 2014	Ons kenmerk	2014-24
Contactpersoon	Stefan La Rooij	E-mail	fnwi@studentenraad.nl
Bijlage(n)	-		
Betreft	Brief FSR FNWI aan kernteams		

Geachte kernteams,

Er wordt nagedacht over de kwaliteit en toekomst van de opleidingen van de FNWI, evenals die van de FALW en FEW. Dit is geen onbelangrijke tijd en daarom neemt de FSR FNWI graag actief deel aan de gesprekken die de aankomende tijd plaats zullen vinden. Om deze reden doet hij u vandaag een brief toekomen met enkele overwegingen over de toekomst van de opleidingen van de FNWI, waarvan hij verwacht dat deze worden meegenomen. Deze overwegingen gaan louter over het onderwijsgedeelte van de opdracht en niet de onderzoeks- en valorisatiegedeelten.

Onderwijskwaliteit is voor de FSR leidend. Daarbij kunnen andere, fundamentele vragen rijzen. Wat betekent een kwalitatief goede opleiding? Wat is de rol van een opleiding, universiteit of student in de maatschappij? Welke vorm van onderwijs sluit het beste aan bij de verwachtingen en het perspectief van de student? Dit zijn belangrijke vragen om te beantwoorden als kernteam en te stellen aan de verkenningcommissies.

De FSR zou graag zien dat de kernteams kwalitatief goed onderwijs als hun voornaamste doel beschouwen. Dit zou het kader of beginsel moeten zijn waar vanuit geredeneerd wordt. De specialisten van elk domein van de FALW, FEW en FNWI zijn in deze kernteams bij elkaar gebracht. Deze gezamenlijkheid biedt voordelen, echter de vraag wat het beste is voor de kwaliteit van het onderwijs, zou moeten prevaleren boven de vraag hoe een eventuele samenwerking zou moeten worden ingevuld. Sterker nog, daarnaast moet er gekeken worden of samenwerking überhaupt wenselijk is binnen de kaders van onderwijskwaliteit.

De FSR wil hierbij ook benadrukken dat als samenwerking wenselijk blijkt, de invulling van de samenwerking op allerlei manieren kan. Behalve het samenvoegen van opleidingen, kan er ook worden gedacht aan differentiatie. Als twee opleidingen van de UvA en de VU hun curricula afstemmen en zich op deze manier sterker kunnen profileren door juist de verschillen te benadrukken, is dat ook een vorm van samenwerking. De FSR ziet graag dat verschillende vormen van samenwerking worden overwogen, indien samenwerking wenselijk blijkt.

Er zou ook naar onderwijskwaliteit op lange termijn moeten worden gekeken. De FSR vindt het belangrijk dat het perspectief voor de opleidingen duurzaam en stabiel is. De kernteams zouden hun opdracht dan ook moeten opvatten als het realiseren van onderwijskwaliteit op lange termijn. Een stevige koers leidt tot een duidelijke en sterke positie binnen het onderwijslandschap.

Daarnaast is het met het oog op de kwaliteit van het onderwijs van opleidingen van belang dat goed wordt nagedacht over de invloed van de grootte van de studentengroepen. De landelijke



achtergrond met stijgende inschrijvingsaantallen, zeker bij bètaopleidingen, maakt dat deze vragen relevant zijn. Hoe biedt een opleiding studenten de kans om praktische ervaring op te doen en een zelfstandig leerproces door te maken? Zelfstandige ontplooiing vormt een groot deel van een academische opleiding. Opleidingen zouden een visie op de realisatie hiervan moeten hebben.

Op een universiteit gaan onderzoek en onderwijs hand in hand, zeker bij de bètadomeinen is de verbinding hiertussen erg sterk. Het is daarom belangrijk om de effecten die een besluit over onderzoek zal hebben op de toekomst van het onderwijs, mee te nemen in het proces waarin wordt nagedacht over onderzoek. De FSR ziet graag dat de relatie tussen onderzoek en onderwijs wordt meegenomen in de uitkomsten van de kernteams en dat er concreet wordt aangegeven hoe het verband tussen deze twee wordt gevormd.

De locatie van een opleiding is tevens van wezenlijk belang voor de kwaliteit van een opleiding. Hiermee kan zowel de locatie in fysieke, geografische zin bedoeld worden, als de positie die een opleiding bekleedt ten opzichte van andere opleidingen. Wat betreft de fysieke locatie van een opleiding zijn het karakter van de locatie en de omliggende partijen van invloed. Wat betreft de positie van de opleiding, kan het gehele spectrum van opleidingen beschouwd worden. De visie op de fysieke locatie en het spectrum zijn niet onafhankelijk en dienen daarom gezamenlijk beschouwd te worden.

Hoewel de kernteams per domein zijn opgezet, is het belangrijk dat vanuit een breder kader gekeken wordt. Elk domein heeft grensoverschrijdend onderzoek en onderwijs. Als dit in de uitwerking van de opdracht wordt meegenomen dan blijven deze interdisciplinaire verbanden behouden en is ruimte voor innovatie. Deze interdisciplinaire verbanden blijven niet binnen de grenzen van de faculteit, de positie van de faculteit binnen de universiteit dient daarom meegenomen te worden.

Voor de FSR is het belangrijk dat het meenemen van bovenstaande punten uiteindelijk leidt tot een concrete meerwaarde voor het onderwijs op de FNWI. De FSR verwacht dat er in de resultaten van de kernteams concreet benoemd zal worden hoe de uitkomsten zullen bijdragen aan een verbetering van de onderwijskwaliteit van de opleidingen die onder het betreffende kernteam vallen.

De FSR blijft ook in de tussentijd graag betrokken bij de ontwikkelingen omtrent samenwerking op deze faculteit en de kernteams spelen daar op dit moment een belangrijke rol in. De FSR blijft daarom graag op de hoogte van de vorderingen van de kernteams en is benieuwd naar de huidige stand van zaken.

Met vriendelijke groet,
Emma Boumans
Voorzitter FSR FNWI