

1.6) Vanaf dit studiejaar zijn via AMC-mail docentevaluaties gehouden onder de studenten, die vóór 00.00 uur moesten worden ingevuld. De respons was echter laag. Wat is voor jou een reden geweest om de docentevaluatie niet in te vullen? (Meerdere antwoorden mogelijk)

Ik had hier te weinig tijd voor.	<input type="text"/>	53	n=174
De deadline van 00.00 was te kort.	<input type="text"/>	50	
Ik zag het nut niet in van docentevaluaties.	<input type="text"/>	18	
Ik had hier geen speciale reden voor.	<input type="text"/>	64	
Niet van toepassing, ik heb ze wel ingevuld.	<input type="text"/>	8	

1.7) Blok 2.1 en blok 2.2 zijn sinds dit jaar 7-weeks blokken i.p.v 8-weeks blokken. Wat vind jij van de studielast tijdens deze blokken?

De studielast van blok 2.1 en blok 2.2 zijn goed.	<input type="text"/>	52	n=158
De studielast van blok 2.1 was te hoog, de studielast van blok 2.2 is goed.	<input type="text"/>	27	
De studielast van blok 2.1 is goed, de studielast van blok 2.2 is te hoog.	<input type="text"/>	28	
De studielast van blok 2.1 en blok 2.2 zijn te hoog.	<input type="text"/>	51	

1.8) Er is een survey opgezet om de mening van studenten te vragen over de studielast van blok 2.1. Deze survey is door weinig studenten ingevuld, wat was voor jou de reden om deze niet in te vullen?

n.v.t. ik heb de survey elke week ingevuld.	<input type="text"/>	5	n=155
Ik vond dat de survey te veel tijd kostte.	<input type="text"/>	23	
Ik wist niet dat er een survey was.	<input type="text"/>	120	
Ik zag het nut van het invullen van de survey niet in.	<input type="text"/>	7	

1.9) Stelling: 'Er zijn grote verschillen tussen de keuzevakken' Ben jij het eens met deze stelling?

Oneens, volgens mij zijn er geen grote verschillen tussen de keuzevakken.	<input type="text"/>	13	n=131
Eens, ik vind dat er grote verschillen zijn tussen keuzevakken vooral in studielast.	<input type="text"/>	68	
Eens, ik vind dat er grote verschillen zijn tussen keuzevakken vooral in becijfering.	<input type="text"/>	3	
Eens, ik vind dat er grote verschillen zijn tussen keuzevakken voor zowel de studielast als becijfering.	<input type="text"/>	47	

1.11) Op dit moment worden sommige sessies van het vaardigheidsonderwijs opgesplitst in twee groepen, wat vind je hiervan?

Goed, op deze manier zijn de groepen kleiner en krijg ik hierdoor meer feedback.	<input type="text"/>	38	n=155
Het idee is goed, maar docenten en roosters moeten hier beter op worden ingericht.	<input type="text"/>	98	
Niet goed, ik heb niet het idee dat de sessies hierdoor efficiënter verlopen.	<input type="text"/>	19	

1.13) De vaardigheidslokalen zijn vrij toegankelijk als er lichamelijk onderzoek wordt geoefend. Voel jij je altijd veilig tijdens het lichamelijk onderzoek? Vind je dat er voldoende maatregelen worden getroffen om ongepaste situaties tijdens het lichamelijk onderzoek te voorkomen?

Ik voel me veilig in de vaardigheidslokalen, geen extra maatregelen nodig.	<input type="text"/>	111	n=160
Ik voel me redelijk veilig, maar zou het wel fijn vinden als er meer maatregelen worden genomen om te voorkomen dat iedereen toegang heeft tot de vaardigheidslokalen.	<input type="text"/>	43	
Ik voel me onveilig en zou zeker willen dat er extra maatregelen worden genomen, met name om te voorkomen dat iedereen toegang heeft tot de vaardigheidslokalen.	<input type="text"/>	5	
geen mening.	<input type="text"/>	1	

1.14) De wijze van feedback van bonuspunttoetsen verschilt per blok. Welke wijze vind jij prettig? (Meerdere antwoorden mogelijk)

Ik krijg graag feedback d.m.v. de juiste antwoorden op blackboard.	<input type="text"/>	137	n=174
Ik krijg graag feedback door middel van responsiecolleges.	<input type="text"/>	35	
Ik heb geen behoefte aan feedback.	<input type="text"/>	4	