



Sinterklaasenquête

Managementsamenvatting Medische Informatiekunde

Algemene vragen

- Master studenten weten niet waar ze heen moeten met hun vragen / problemen over onderwijs
- Men wil redelijk naar het buitenland, maar ziet hier minder de mogelijkheden voor
- Bachelor studenten willen niet meer betrokken worden bij het onderwijs, master studenten gelukkig wel!
- Colleges in de HvA zijn ongewenst.
- Overgang zijnstroom naar MI zou beter moeten. Ze hebben nu vnl. het idee dat dingen die ze bij de zijnstroom leren niet direct verband houden met wat er in de master van ze gevraagd wordt.
- De master studenten zien aan het begin van het programma graag een overzicht van wat ze allemaal gaan doen en leren.
- Bachelorstudenten willen meer keuzeruimte, maar er is geen consensus over wat of wanneer. Er zijn ook studenten die deze behoefte niet hebben. Bij de masterstudenten is de wens voor extra vakken ook niet duidelijk op één gebied gericht.
- Een vaak benoemd probleem is het niveau van programmeren in de premaster (zijnstroomtraject). Dit sluit onvoldoende aan op het vereiste niveau in de master. De master moet hier niet onder lijden; nu wordt gezien dat de master zich aanpast aan de premaster i.p.v. andersom.

Faciliteiten

- Bijna alle studenten zouden studieboeken aangeboden zien worden via blackboard.
- De helft van de studenten studeert in de MB en velen zeggen onvoldoende computers te hebben in de L0-lokalen. Er is zware ontevredenheid over het functioneren en aanbod van de software (2,3/5) en studenten zien deze graag geüpgraded worden.
- Studenten MI willen externe toegang vanaf hun eigen device en thuis tot de AMC-software. (respectievelijk 4,2/5 en 4,3/5 in de bachelor en 4,2/5 en 4,4/5 in de master)

- In de L0-lokalen, de kelder en collegezaal 2/3 is er behoefte aan betere wifi verbinding. Masterstudenten maken beduidend vaker gebruik van eduroam dan bachelorstudenten. Op dezelfde plekken plus plein J is er behoefte aan meer stopcontacten.
- Er zijn ontzettend veel klachten over kapotte computers(chermen) en stoelen.

Academische Vaardigheden

- Literatuur zoeken, literatuur efficiënt beoordelen, medisch wetenschappelijk schrijven en presenteren worden als de belangrijkste academische vaardigheden beschouwd door de studenten, met name medisch wetenschappelijk schrijven en presenteren.
- Het tot nu toe gevolgde onderwijs werd door zowel jaar 2 als jaar 3 neutraal bestempeld. Jaar 3 zat zelfs al wat meer richting slecht.
- Studenten geven aan vooral meer onderwezen te willen worden in *schrijfvaardigheid*, zoals een onderzoeksvoorstel, *gespreksvaardigheid*, met name interviewen, en *onderzoekvaardigheid*, vooral literatuur zoeken en beoordelen.
- Feedback werd door de studenten van jaar 2 ook neutraal beoordeeld en van jaar 3 opnieuw tussen slecht en neutraal in. Als verbeterpunten werd aangedragen dat feedback op tijd moet komen, concrete verbeterpunten moeten worden aangeleverd en dat er meer feedbackmomenten moeten komen.

Voorlichting en communicatie

- De opkomst voor de voorlichting ligt bij alle jaren laag, voor de introductie van het jaar (72%), mentor-tutor systeem (45%) en BSA (41%) was de opkomst redelijk.
- De voorlichtingen van inhoud van de modules in het jaar en de academische vaardigheden worden inhoudelijk het meest gewaardeerd, de rest valt tegen.
- Zeer opvallend is dat een groot deel van de studenten uit zowel jaar 2 als jaar 3 aangeeft slecht op de hoogte te zijn van de masters die ze kunnen volgen na hun studie en dan ze hier heel graag meer informatie over willen krijgen.

Overig

- Eerstejaars zijn over het algemeen blij met hun studie, welke wel meer programmeren bevat dan van tevoren werd verteld. Daarnaast geeft jaar 1 aan dat veel docenten onderwerpen dubbel behandelen, dus de onderlinge communicatie verbeterd zou kunnen worden.
- Studenten uit jaar 2 zien graag de computers in de computerlokalen verbeterd. Daarnaast is aangegeven dat veel modules slecht georganiseerd zijn (2.1, 2.3).

- Derdejaars MI-studenten zeggen dat de studieadviseurs veel beter moeten en veel docenten niet op de hoogte zijn van de OER (regels tentamens en bonustoetsen). Jaar 3 benoemt enkele wensen: zij willen minder verplicht onderwijs, meer projecten en meer eenduidig nastreven van regels. Er is behoefte aan uniformiteit in de modules.
- Masterstudenten jaar 1 geven aan soms in te kleine lokalen les te hebben voor het aantal studenten. Ook docenten rekenen niet op dit aantal studenten (± 20), waardoor tijd voor het geven van presentaties soms geschrapt wordt. Er is behoefte aan een gezamenlijke introductiedag om medestudenten te leren kennen, om groepsvorming (MIK bachelors, pre-masters en buitenlandse studenten) te voorkomen. Het zou fijn zijn als de AMC site ook in het Engels beschikbaar zou zijn. Als laatste is er behoefte aan meer samenwerkplekken voor deze masterstudenten.